

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

|                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| <b>CLASSE</b>          | 4ASS              |
| <b>INDIRIZZO</b>       | Socio-sanitario   |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2019-2020         |
| <b>DISCIPLINA</b>      | Francese          |
| <b>DOCENTE</b>         | Alessandra Pinton |

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4ASS

**Libro di testo adottato:** Enfants, Ados, adultes- Revellino,Schinardi,Tellier

**Altri materiali utilizzati:** La grammaire par étapes, *contributi multimediali, materiale predisposto dal docente)*

| COMPETENZE SVILUPPATE   | MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI   |
|---|---|---|
| <p>1- Padroneggiare un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>2- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> | <p>Ripasso, rinforzo e approfondimento delle strutture grammaticali</p> <p>Studio di strutture grammaticali più complesse</p> | <p>La formation du féminin et du pluriel</p> <p>La phrase interrogative et négative</p> <p>Le présent indicatif et les particularités orthographe</p> <p>L'impératif</p> <p>Les pronoms COD / COI</p> <p>Les phrases comparatives</p> <p>Galicismes (présent progressif, futur proche, passé récent)</p> <p>Les verbes impersonnels: Il y a, il faut</p> <p>Verbes en -ir</p> <p>Pronoms en/y</p> <p>Les pronoms relatifs qui que dont où</p> <p>Le passé composé, l'accord du participe passé, le choix de l'auxiliaire</p> <p>L'imparfait et le plus-que-parfait</p> <p>Futur</p> <p>Le conditionnel et l'hypothèse</p> |
|   | <p>Civilisation et Géographie</p>   | <p>Le vocabulaire de l'écologie. L'environnement, la pollution et les énergies renouvelables</p> <p>La France Physique et ses climats: principaux reliefs, fleuves, bassins frontières, climats...</p> <p>L'organisation politique et administrative</p> <p>La francophonie</p> <p>La colonisation en Algérie</p> <p>Paris et ses monuments</p>   |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
|   |             | Vision du film "Un sac de billes" à l'occasion du jour de la memoire   |
|   | Fonetica    | Vision de films, écoute de chansons actuelles et récit des textes suivants: Jean Jacques Rousseau, de <i>Émile</i> "L'éducation par la nature", Jean de la Fontaine "La cigale et la fourmi"   |
| <p>1-Padroneggiare un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>2-Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> | Microlingua | <p>À partir du film "La famille Béliet", définition du terme handicap, son évolution (déficience, incapacité, désavantage, diversité fonctionnelle). De l'exclusion à l'inclusion.</p> <p>La communication dans le groupe et le silence comme forme de communication. Le secret professionnel dans le secteur socio-medical</p> <p>Parler du coronavirus aux enfants</p> <p>Le système scolaire en France</p> <p>Les principales caractéristiques de l'adolescence. Les transformations physiques, physiologiques, psychologiques et relationnelles. Les conduits à risque. Les droits des mineurs. Le harcèlement.</p> <p>Les théories du développement psychologique. La psychanalyse de Freud. Le développement cognitif selon Piaget. Le développement de l'être humain selon Erikson. Les intelligences multiples selon Gardner</p> |
|   |             |  |

- X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisporre il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

| MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | METODI E STRUMENTI  |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------|---|
|                                      |                            |           | <input type="checkbox"/> Lezioni frontali ( <i>in presenza o a distanza</i> )<br><input type="checkbox"/> Attività di laboratorio<br><input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica<br><input type="checkbox"/> Altro..... |
|                                      |                            |           |   |
|                                      |                            |           |   |
|                                      |                            |           |   |
|                                      |                            |           |   |

Piove di Sacco, 11 giugno 2020

Il Docente ALESSANDRA PINTON